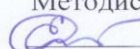


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Е.В. Сидоренкова
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
 А.А. Айталиев
Приказ № 278 от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 4 б класса

Составила :
учитель начальных классов Нитова Б.

2023 г.

I Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;)**

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 102 часа в год- 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2019.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в 4б классе отводится 102 часа (из них ___ часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение предмет «Русский язык» в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ: 11

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

V. Содержание учебного предмета

Повторение (10 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (43 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (33 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (12 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы) Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Повторение (4 ч.)

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

VI. Календарно - тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока. Раздел | Дата | | Основные виды деятельности обучающихся | Тип урока | Вид контроля | д/з | коррект ировка |
|-------------------|--|-------|------|--|-----------|------------------------|--------------|-------------------|
| | | план | факт | | | | | |
| Повторение | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. | 04.09 | | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.. | УПиО | Предварительный | Стр 4 № 2 | |
| 2 | Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста | 05.09 | | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.. | УПиО | Текущий учет знании | Стр 4 №3 | |
| 3 | Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному) | 06.09 | | Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу. | УПиО | Текущий учет знании | Стр 7 № 5 | |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 11.09 | | Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. | УПиО | Текущий учет знании | Стр 9 № 4 | |
| 5 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 12.09 | | Объяснять правило написания предложения | УПиО | Текущий учет знании | Стр 11 №3 | |
| 6 | Порядок слов в предложении. | 13.09 | | Составлять и чертить схемы предложений. | УПиО | Текущий учет знании | Стр13 № 5 | |
| 7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и | 18.09 | | Объяснять правило написания предложения | УПиО | Текущий учет знании | Стр15 № 5 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|-------|--|---|-------|---------------|-----------------|--|
| | признаков. | | | | | | | |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 19.09 | | Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | КУ | текущий | Стр 17 №5 | |
| 9 | Составление предложений по предметной картинке. | 20.09 | | Объяснять правило написания предложения | УПиО | текущий | Стр 19 № 3 | |
| 10 | Контрольная работа № 1 «Предложение». | 25.09 | | Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | КЗУ | Периодический | Нет д/з | |
| Звуки и буквы | | | | | | | | |
| 11 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | 26.09 | | Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке. | УИНМ | текущий | Стр 21 № 4 | |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 27.09 | | Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных. | УИНМ | текущий | Стр 23 правил о | |
| 13 | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. | 0210 | | Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные. | УИНМ | текущий | Стр 25 № 4 | |
| 14 | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание | 3.10 | | Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и | УФУиН | текущий | Стр 27 № 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-------|--|--|-----------|--------------------------|------------------------------|--|
| | гласных в ударной и безударной позиции | | | безударных слогах. | | | правил о | |
| 15 | . Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 4.10 | | Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | УФУи Н | текущий | Стр 29 № 6 | |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове | 9.10 | | Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды) | КУ | текущий | Стр 30 № 4 | |
| 17 | Проверка безударной гласной в слове. | 10.10 | | Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений | КУ | Фронталь ный опрос | Стр 31 № 4 правил о | |
| 18 | Проверка безударной гласной в слове. | 11.10 | | Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. | КУ | Фронталь ный опрос | Стр 33 №4 | |
| 19 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | 16.10 | | Объяснять правописание безударных гласных | КУ | текущий | Стр 37 № 4 | |
| 20 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | 17.10 | | . Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. | КУ | текущий | Стр 39 № 4 | |
| 21 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные | 18.10 | | Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно | КЗУ | Периодич еский | Нет д/з | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|-----------|---------------|-----------------------------|--|
| | | | | записывать предложения. | | | | |
| 22 | Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 23.10 | | Различать твердые и мягкие согласные перед гласными. | УИН М | текущий | Стр 41 № 3 | |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» | 24.10 | | Различать твердые и мягкие согласные перед гласными. | УРУи Н | текущий | Стр 43 № 5 | |
| 25 | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | 25.10 | | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком | УРУиН | текущий | Стр 45 №4 правил о | |
| 26 | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | 7.11 | | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком | УРУиН | текущий | Стр 47 № 3 | |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных. | 8.11 | | Различать твердые и мягкие согласные перед гласными. | УРУиН | текущий | Стр 49 № 5 | |
| 28 | Контрольная работа № 2 «Мягкий знак на конце и в середине слова.» | 13.11 | | Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | КЗУ | Периодический | Нет д/з | |
| 29 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. | 14.11 | | Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | УИН М | текущий | Стр 51 № 3 | |
| 30 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 15.11 | | Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. | УРУи Н | текущий | Стр 53 № 4 | |
| 31 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 20.11 | | Объяснять правописание гласных после шипящих. | УРУиН | текущий | Стр 55 № 6 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|-----------|-------------------|------------------------------|--|
| | | | | Правильно писать сочетания гласных с шипящими | | | | |
| 32 | Различение правил правописания в словах. | 21.11 | | Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими | УРУиН | текущий | Стр 57 № 5 | |
| 33 | Различение правил правописания в словах | 22.11 | | Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими | УРУиН | текущий | Нет д/з | |
| 34 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком | 27.11 | | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением. | УИиН М | текущий | Стр 59 № 4 правил о | |
| 35 | Перенос слов с разделительным ь и без него. | 28.11 | | Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | УРУиН | Фронтальный опрос | Стр 61 № 4 правил о | |
| 36 | Правило правописания слов с разделительным ь. | 29.11 | | Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | УРУиН | Фронтальный опрос | Стр 63 № 5 | |
| 37 | Правило правописания слов с разделительным ь. | 4.12 | | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | УРУиН | текущий | Стр 65 № 6 | |
| 38 | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. | 5.12 | | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | УРУиН | текущий | Стр 67 № 5 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|-----------|--------------|--|--|
| 39 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 6.12 | | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. | УРУи Н | текущий | Стр 68 № 3 | |
| 40 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знания. | 11.12 | | . Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание. | УЗЗ | текущий | Стр 70 № 3 | |
| 41 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знания. | 12.12 | | . Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание | УЗЗ | тематический | Нет д/з | |
| 42 | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. | 13.12 | | Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух.согласные. | УИН М | текущий | Стр 73 № 4 | |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 18.12 | | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | КУ | текущий | Стр 75 № 4 правил о | |
| 44 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 19.12 | | Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова. | КУ | текущий | Стр 77 № 4 | |
| 45 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 20.12 | | Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | КУ | текущий | Стр 79 № 4 правил о стр 81 № 4 | |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце | 25.12 | | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие | УЗЗ | текущий | стр 81 № 4 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|-----------|-------------------|---------------|--|
| | слова. | | | согласные | | | | |
| 47 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 26.12 | | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова. | УРУ иН | текущий | Стр 83 № 5 | |
| 48 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 27.12 | | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | УРУи Н | текущий | Стр 85 №4 | |
| 49 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 9.01 | | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | УРУи Н | текущий | Стр 86 № 3 | |
| 50 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 10.01 | | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | УРУи Н | текущий | Стр 87 № 5 | |
| 51 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 15.01 | | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | УРУи Н | текущий | Стр 89 № 3 | |
| 52 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 16.01 | | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | УЗЗ | текущий | Стр 90 № 3 | |
| 53 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 17.01 | | . Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | УЗЗ | текущий | Стр 91 № 2 | |
| 54 | Контрольная работа № 3 « Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова» | 22.01 | | Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | КЗУ | Периодиче ский | Нет д/з | |

| Слово | | | | | | | | |
|-------|--|-------|--|---|-----------|------------------|------------------|--|
| 55 | Названия предметов, действий и признаков. | 23.01 | | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи | УИН М | текущий | 2ч. Стр 4 № 3 | |
| 56 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 24.01 | | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | УРУ иН | текущий | Стр 7 № 4 | |
| 57 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 29.01 | | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи. | УРУи Н | текущий | Стр 9 № 5 | |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 30.01 | | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи. | УРУи Н | текущий | Стр 10 № 3 | |
| 59 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 31.01 | | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. | УРУи Н | текущий | Стр 13 № 5 | |
| 60 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 5.02 | | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. | УРУи Н | текущий | Стр 15 № 3 | |
| 61 | Выделение названий предметов в предложении. | 6.02 | | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | УРУ иН | текущий | Стр 17 №4 | |
| 62 | Выделение названий предметов в предложении. | 7.02 | | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | КЗУ | тематически й | Нет д/з | |
| 63 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 12.02 | | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. | УИН М | текущий | Стр 19 № 6 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|-----------|---------|---------------|--|
| 64 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 13.02 | | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. | УРУи Н | текущий | Стр 21 № 6 | |
| 65 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 14.02 | | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. | УРУи Н | текущий | Стр 23 № 4 | |
| 66 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 19.02 | | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | УРУи Н | текущий | Стр 25 № 4 | |
| 67 | Названия предметов. Закрепление знаний | 20.02 | | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | УРУи Н | текущий | Нет д/з | |
| 68 | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 21.02 | | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | УИН М | текущий | Стр 27 № 4 | |
| 69 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 26.02 | | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | УРУ иН | текущий | Стр 29 № 5 | |
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 27.02 | | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | УРУи Н | текущий | Стр 31 № 3 | |
| 71 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, | 28.02 | | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, | УРУи Н | текущий | Стр 33 № 5 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|-----------|------------------------|---------------|--|
| | материал, вкус предмета. | | | материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | | | | |
| 72 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 4.03 | | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. | КУ | текущий | Стр 35 № 4 | |
| 73 | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | 5.03 | | Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета. | УЗЗ | Текущий учет знания | Стр 37 № 4 | |
| 74 | Различение названий предметов, действий и признаков. | 6.03 | | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. | УРУ иН | текущий | Стр 39 № 4 | |
| 75 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 11.03 | | Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами. | КУ | текущий | Стр 41 № 3 | |
| 76 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | 12.03 | | Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов. | УРУи Н | текущий | Стр 42 № 3 | |
| 77 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 13.03 | | Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам. | УРУи Н | текущий | Стр 44 № 2 | |
| 78 | Контрольная работа № 4 «Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков | 18.03 | | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. | КЗУ | Периодический | Нет д/з | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|--|--|-----------|---------|---------------|--|
| | предметов» | | | | | | | |
| 79 | Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами. | 19.03 | | Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Использование предлогов в речи. | УИ НМ | текущий | Стр 47 № | |
| 80 | Предлог <u>из</u> со словами. | 20.03 | | Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> . | УРУи Н | текущий | 5стр 48 №2 | |
| 81 | Предлог <u>за</u> со словами. | 25.03 | | Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> . | УРУи Н | текущий | Стр 51 № 6 | |
| 82 | Предлог <u>без</u> со словами. | 26.03 | | Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> . | УРУи Н | текущий | Стр 53 № 5 | |
| 83 | Предлог до со словами. | 27.03 | | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. | УРУи Н | текущий | | |
| 84 | Предлог про со словами. | 1.04 | | Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> . | УРУи Н | текущий | Стр 55 № 5 | |
| 85 | Предлоги. Закрепление знаний. | 2.04 | | Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> . | УРУи Н | текущий | | |
| 86 | Предлоги. Закрепление знаний. | 3.04 | | Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Использование предлогов в устной и письменной речи. | КУ | текущий | Стр 57 № 3 | |
| 87 | Предлоги. Закрепление знаний. | 15.04 | | Правильно писать предложения, предлоги. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | КУ | текущий | Нет д/з | |
| Предложение | | | | | | | | |
| 88 | Предложение. Выделение | 16.04 | | Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы. | УИН | текущий | Стр 63 № 4 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------|--|---|----------|---------|---------------|--|
| | предложения из текста. | | | | М | | | |
| 89 | Деление текста на предложения. | 17.04 | | Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы. | УИН М | текущий | Стр 65 №4 | |
| 90 | Завершение начатого предложения. | 22.04 | | Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу. | УИН М | текущий | Стр 67 № 4 | |
| 91 | Порядок слов в предложении. | 23.04 | | Работать с деформированными предложениями. | УИН М | текущий | Стр 69 № 5 | |
| 92 | Порядок слов в предложении. | 24.04 | | Работать с деформированными предложениями. | УИН М | текущий | Стр 71 № 4 | |
| 93 | Связь слов в предложении. | 29.04 | | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. | УИН М | текущий | Стр 73 № 5 | |
| 94 | Связь слов в предложении. | 30.04 | | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. | УИН М | текущий | Стр 75 № 4 | |
| 95 | Вопросительные предложения. | 6.05 | | Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. | УИН М | текущий | Стр 77 №5 | |
| 96 | Восклицательные предложения. | 7.05 | | Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. | УИ НМ | текущий | Стр 79 № 5 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|--|----------|---------|------------|--|
| 97 | Предложения разные по интонации. | 8.05 | | Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения. | КУ | текущий | Стр 80 №3 | |
| 98 | Контрольная работа № 5 «Предложение» | 13.05 | | Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения. | КУ | текущий | Нет д/з | |
| Повторение | | | | | | | | |
| 99 | Правописание гласных и согласных в слове | 14.05 | | Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных | УПи О | текущий | Стр 83 № 3 | |
| 100 | Правописание гласных и согласных в слове | 15.05 | | Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных | УПи О | текущий | Стр 85 № 5 | |
| 101 | Название предметов, действия, признаков. | 20.05 | | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. | УПи О | текущий | Стр 87 № 5 | |
| 102 | Название предметов, действия, признаков | 21.05 | | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. | УПи О | текущий | Стр 89 № 6 | |

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений , под редакцией В.В. Воронковой «Просвещение» 2018».

Учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную общеобразовательную программу. М., «Просвещение», 2018г.

Методическая литература

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003
3. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.
4. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающийся получит возможность иметь представление:

- О главных и второстепенных членах предложения
- О предложениях различных по составу и эмоциональной окраске.
- О значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании ;о разборе слов по составу.
- О чередовании согласных и беглых гласных в слове
- О различии приставок и предлогов
- О лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола

